



Edremit Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü

2024 – 2028 Stratejik Planı



“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK

TAKDİM



şekillendirilmesinde büyük rol oynayacaktır.

Bu bağlamda Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hazırlamış olduğu "2024-2028 Stratejik Planının İlçemize ve eğitim camiasına hayırlı olmasını diliyorum, emeği geçenlere şükranlarımı sunuyorum.

Siyasi ve teknolojik gelişmelerin baş döndürücü bir hızla yaşandığı günümüzde ekonomik, siyasal ve teknolojik gelişmeler kamu yönetimini de derinden etkilemiş; kamu hizmeti ve kamu yönetimi anlayışında ciddi değişimlere yol açmıştır. Yaşanan bu değişim ve dönüşümde küreselleşme, hızlanan teknolojik gelişme, vatandaşların ihtiyaç ve beklentilerinin çeşitlenmesi, demokratikleşme akımları, karar alma süreçlerinde katılımcılık ve sivil toplum bilincinin gelişmesi gibi etmenler önemli rol oynamaktadır.

Çevrede meydana gelen bu değişim ve gelişmelere bağlı olarak kamu kesimi ve özel sektör arasındaki sınırlar aşınmış ve kamu ile özel sektörün yakınsamasına tanık olunmuştur. Vatandaşlar özel sektörde uygulanan yönetim tekniklerinin kamu kesiminde de uygulanmasını talep etmeye başlamışlardır. Bu nedenle, Devletin vatandaş odaklı hizmet vermesi, daha etkin, daha şeffaf, daha hesap verebilir bir biçimde işlemlerini yürütmesi ihtiyacı, kamu kurum ve kuruluşlarının "Stratejik Planlamaya" geçişinde gerekli olan zihni hazırlığı sağlamıştır. En alt biriminden en üst yöneticiye kadar tüm çalışanların ortak paylaşımı neticesinde ortaya çıkan "Stratejik Plan" devletin daha nitelikli hizmet sunumunda baş aktör olmaya namzettir. Eğitim-öğretim hizmetleri bu iddianın en önemli toplumsal yansımasıdır. Bu anlamda milli eğitim alanında ortaya konacak stratejiler ve buna uygun bir planlama; gelecek nesillerin

Ahmet ODABAŞ
Edremit Kaymakamı

SUNUŞ

Hızla kalkınan ve sanayileşen ülkemizde eğitim, kalkınmanın en etkili ve temel araçlarından biri olarak kabul edilmiştir. Her yıl milyonlarca gencimiz eğitim ordusuna katılmakta ve bu durum her geçen gün daha fazla imkan ve kaynakları eğitime ayırmamızı gerektirmektedir.

Sanayileşmede en önemli unsurlardan biri de bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarına sahip, yüksek verimi gerçekleştirecek insan gücünün yetiştirilmesidir. Bu sebeple sanayinin gelişmesinde bir alt yapı yatırımı olan mesleki ve teknik eğitime gerekli önemin verilmesi ve bu sistemin etkinliğinin artırılması zorunlu bulunmaktadır.

Günümüzde, mesleki ve teknik eğitimde sadece okul sistemiyle kalifiye meslek elemanı yetiştirilmesi mümkün bulunmamaktadır. Bu eğitimde, okul ve iş yerinin ortaklaşa görev, yetki ve sorumluluk alacağı bir sistem hedeflenmektedir.

Merkezimiz Edremit Körfezinde çeşitli meslek alanı ve dallarında; yerelde mesleki oda ve birlikler, sanayici ve girişimciler ile iletişim ve işbirliği içinde; çırak-kalfa-usta ve usta öğretici yetiştirmekte ayrıca açık meslek lisesi faaliyetleri ile bölgenin ihtiyacı olan kalifiye eleman eğitime büyük katkı sağlamaktadır.

2024/2028 Stratejik planımızda Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu Mesleki Eğitim alanında niteliğin artırılması ,sektörün ihtiyaçlarının tespiti ve ihtiyaçların karşılanması yönünde çalışmalar yapılması ile Ortaöğretimde mesleki ve teknik eğitim veren okullarda , okullaşma oranının artırılmasına yönelik faaliyetler önemle ve hassasiyetle yürütülecektir. Böylece hedeflerin tutturulmasına azami katkı sağlanacaktır.

Ertan ÇINAR
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Rekabetin gün geçtikçe arttığı bir dünyada yaşamaktayız. Yaşanan değişim süreci, ekonomiden siyasete, eğitimden kültür anlayışına kadar her alanda köklü bir değişim başlatmıştır. Bu nedenle ülkelerin etkin ve sağlıklı bir şekilde yönetilebilmeleri ve hedeflerini gerçekleştirmelerinde eğitimin önemi tartışılmaz bir gerçektir.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri için başarılı bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanabilmesine bağlıdır. Tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da amaç ve hedefler, mevcut yapı vb. özellikler değişim ve gelişime açık değilse zamanla etkisiz hale gelmekte çevreye uyum sağlayamamaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve kendileriyle beraber çevreyi de değişime hazırlayabilmeleri için mutlaka değişime, yeniliklere açık ve dışa dönük stratejileri belirlemeleri gerekmektedir.

Stratejik planlama çalışmamızda, kurumun tarihçesi, yasal yükümlülükleri ve örgüt yapısı ile mevcut durum analizi yapılmıştır. Planda ayrıca kurumun mevcut çalışmaları, insan kaynakları, teknolojik altyapısı, mali durumu ve misyonuna yer verilmiştir. Hazırlık sürecinde, iç ve dış paydaşlarımıza anket uygulanmıştır. Paydaşlarımızın beklentileri ve önerileri dikkate alınmıştır. Planın her aşamasında, kurumdaki tüm birimlerin görüşlerine başvurulmuş ve bu değerlendirmeler sonucunda oluşturulan kurumsal misyon ve vizyon doğrultusunda Stratejik amaç ve hedeflerimiz tespit edilmiştir. Planımız 2024-2028 yılları arasında kullanıcı beklentileri doğrultusunda hizmetlerini ve hedeflere ulaşmadaki başarımızın ölçümünü sağlayacaktır.

Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak eğitim sistemimizdeki misyonumuz ve vizyonumuz doğrultusunda üzerimize düşen sorumluluklarımızı en iyi şekilde gerçekleştirebilmek için 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planımızı hazırlayarak tüm paydaşlarımızın ve ilgililerin bilgilerine sunuyoruz.

Stratejik planımız ile Edremit'in eğitim geleceğini Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan 2024-2028 MEB Stratejik Planı referans alınarak, Bakanlığımızın belirlediği amaç ve hedefler doğrultusunda şekillendirmeye gayret edilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planımızın, Mesleki Eğitim alanında niteliğin artırılması ,sektörün ihtiyaçlarının tespiti ve ihtiyaçların karşılanması yönünde çalışmalar yapılması ile Ortaöğretimde mesleki ve teknik eğitim veren okullarda , okullaşma oranının artırılmasına yönelik faaliyetler önemle ve hassasiyetle yürütülecektir, planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlarımıza ve çalışma arkadaşlarımıza teşekkürü bir borç biliriz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BALIKESİR İLİ

EDREMIT İlçesi

Adres: YOLÖREN MAH. YOLÖREN 34 SK. MESLEKİ EGİTİM MERKEZİ NO: 12
EDREMIT / BALIKESİR

Okul web adresi: <http://edremitmem.meb.k12.tr>

Telefon Numarası:
0266 392 12 55

Kurum Kodu:270025

E-posta Adresi: edremitmesemresmibelge@gmail.com

(Varsa) Faks: 0266 392 13 55

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	4
SUNUŞ	5
ÖNSÖZ.....	6
İÇİNDEKİLER	8
TABLolar LİSTESİ.....	10
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	11
GİRİŞ	12
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	13
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	13
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	13
1.2. Planlama Süreci	15
2. DURUM ANALİZİ.....	16
.....	18
Şekil 1.Durum Analizi.....	19
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	19
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	20
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	20
Okul Künyesi	21
Çalışan Bilgileri	22

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	23
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	27
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	28
2.6. Paydaş Analizi.....	32
OKUL BİLGİSAYAR, BT ve FATİH PROJESİ AKILLI TAHTA BİLGİLERİ Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	40
2.8. PESTLE Analizi.....	43
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....	46
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	51
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	54
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	55
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	57
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	59
4. MALİYETLENDİRME.....	70
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	72
5.1. EDREMIT MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	73
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	74

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. Strateji geliştirme kurulu

Tablo 2. Stratejik planlama ekibi

Tablo 3. Üst politika belgeleri

Tablo 4. Edremit Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü insan kaynakları durumu

Tablo 5. İlçe geneli okul/kurum yöneticisi durumu

Tablo 6. İlçe geneli öğretmen durumu

Tablo 7. Eğitim öğretim dışı personel durumu

Tablo 8. Diğer statüler

Tablo 9. 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibariyle FATİH Projesi kapsamında gönderilen materyal sayısı

Tablo 10. Son 3 yıl kantin gelirleri

Tablo 11. GZFT analizi

Tablo 12. Tespitler ve ihtiyaçlar

Tablo 13. Kaynak tablosu

Tablo 14. Amaç ve hedef maliyet tablosu

Tablo 15. İzleme ve değerlendirme takvimi

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Stratejik plan oluşum şeması

Şekil 2. Stratejik plan modeli

Şekil 3. Paydaşların Edremit Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü faaliyetlerinden memnuniyet düzeyi

Şekil 4. Öncelik verilmesi gerekli görülen faaliyet alanları

Şekil 5. Faaliyet alanları ile ilgili sorulara verilen cevapların % oranları

Şekil 6. Teşkilat yapısı

Şekil 7. İzleme ve değerlendirme süreci

GİRİŞ

Milli Eğitim Bakanlığı, 5018 sayılı Kanun gereğince tüm okullardan kendi stratejik planlarını hazırlamalarını istemiştir. Stratejik planlar bir kurumun mevcut durumunun tespit edilmesini, hedefler belirlemesini, belirlediği hedefler doğrultusunda çalışmalar gerçekleştirmesini, çalışmaların maliyetlendirilmesini, izleme ve değerlendirme süreçlerinin bütününe kapsamaktadır.

Stratejik planlama bir kurumun kendini, ne olduğunu, ne olmak istediğini ve gelecek 5-10 yıl içerisinde nasıl bir yol izleyerek hedeflerine varacağını bildiren bir yol haritasıdır. Stratejik planlama eski deneyimleri görmeye ve yeni fırsatları ortaya çıkarmaya, öncelikleri belirlemeye yarayan bir süreçtir. Doğru hazırlanmış bir stratejik plan kurumun gelecek planları ile birlikte günlük etkinliklerini düzenler. Kurumlar stratejik planlarını hazırlayarak güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarır, çevre analizleri yaparak emsal kurumlarla nasıl rekabet edeceğini belirler ve böylece rekabette üstünlüğü ele geçirir. Ayrıca, stratejik planlama personelin yönetime katılmasına fırsat verir, zaman ve maddi kaynakların israfını önler ve genel anlamda daha kaliteli mal ve hizmet üreterek kurumu öne çıkarır.

Stratejik plan kurumun geleceğe yönelik olumlu adımlar atmasını, kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesini, kurum için fırsat ve tehdit oluşturacak durumların tespit edilmesini sağlamaktadır, ayrıca doğru hazırlanmış bir plan; zaman, kaynak ve işgücünden tasarruf edilmesini, kaynakların en doğru şekilde hedefi gerçekleştirebilmek için kullanılmasını sağlamaktadır. Böylece geliştirilen strateji ile birlikte kaliteli bir eğitim ortamı hazırlanmakta ve eğitim seviyesi en üst noktaya çıkarılabilmektedir. Eğitim kurumlarının yönetim anlamında başarılı olabilmeleri yönetimin planlama, örgütleme, eşgüdümleme, yöneltme ve denetim fonksiyonlarını yeni yönetim yaklaşımlarındaki ilkelere uygun olarak yerine getirebilmelerine bağlıdır. Bu açıdan planlama basamağı da yönetim süreçlerinin başında yer almasından dolayı oldukça önemlidir. Üzerinde önemle çalışarak hazırladığımız Stratejik planımız bu nedenle yol haritamızdır. Kurumumuzun geleceğinin ve işbirlikçi paylaşımcı yenilikçi hayallerimizin gerçek hayata geçireceğimizin teminatıdır.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından programda belirtildiği şekilde strateji geliştirme kurulu ve stratejik planlama ekibi kurulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere üst kurul olarak Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşmaktadır.

Stratejik Planlama Ekibi: Edremit Mesleki eğitim Merkezi Strateji Geliştirme okul müdür yardımcısı başkanlığında, 4 öğretmen ve bir gönüllü veli katılımıyla Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ertan ÇINAR	Kurum Müdürü	Halit TOY	Okul Müdür Yardımcısı
Halit TOY	Müdür yardımcısı	Tuncay AŞÇI	ÖĞRETMEN
Nevzat KÜÇÜKER	Atölye Şefi	Cihan ÖÇAL	ÖĞRETMEN
Fuat GÜN	Atölye Şefi	Hayrettin BESNE	ÖĞRETMEN
Emine GÖKER	Okul Aile Birliği Başkanı	Nevin İBAR	ÖĞRETMEN
		Hayrettin Kahraman	VELİ

1.2. Planlama Süreci

1- 11.10.2022 tarihinde "60542480" sayılı Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün gönderdiği Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2022/21 Sayılı Genelgesi ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı doğrultusunda gerekli çalışmalar Eylül 2023 tarihinde Okul strateji geliştirme kurulu düzeyinde başlatılmıştır

Haziran 2023 tarihte **Strateji Geliştirme kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.

2.Haziran 2023 tarihinde çalışma takvimimizi oluşturduk.

3. 04.10.2023 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.

4. 05.10.2023 tarihte durum analizi çalışmalarına başladık.

5. 09.10.2023 tarihinde İlçe Millî Eğitim müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.

06.10.2023 tarihinde okullarımıza gönderilen bir yazı ile okullarımızın 20 Ekim 2023 tarihine kadar Stratejik planlarının ilk iki bölümünü hazırlamaları istenmiş kurumumuzda toplantı yapılarak Durum Analizi kısmı bitirilmişti.

7- 20.10.2023 tarihinde Durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.

8.28.03.2023 Stratejik Planımızı son güncellemelerle beraber İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük.

9. 01.04.2024 tarihinde Edremit Mesleki Eğitim Merkezi 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. GZFT Analizi
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Hazırlık Programının Oluşturulması

Stratejik Planlama Yöntem ve Kapsamı

Stratejik Plan Ekibin Kurulması

Stratejik Planlama İş Takvimi

Durum Analizi Süreci

Kurumsal
Tarihçe

Uygulanmakta
Olan Stratejik
Planın
Değerlendirilmesi

Mevzuat
Analizi

Üst
Politika
Belgeleri
Analizi

Faaliyet
Alanları ile
Ürün ve
Hizmetlerin
Belirlenmesi

Paydaş
Analizi

Kuruluş
İçli
Analiz

PESTLE
Analizi

GZFT
Analizi

Gelişim Alanlarının Belirlenmesi

Vizyonun Belirlenmesi

Misyonun Belirlenmesi

Temel İlike ve Değerlerin Belirlenmesi

Temaların Belirlenmesi

Stratejik Amaçların Belirlenmesi

Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi

Performans Göstergelerinin Belirlenmesi

Stratejiler

NIHAİ STRATEJİK PLAN

Performans Programı

Performans Hedefleri
Faaliyet ve Projeler

İzleme Değerlendirme

Şekil 1.Durum Analizi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulun Kısa Tanıtımı Edremit Mesleki Eğitim Merkezi 19/06/1986 tarihinde çıkan 3308 Sayılı Kanun kapsamında; Çıraklık Okulu adıyla Edremit Halk Eğitimi Merkezi bünyesinde açılmıştır.13 meslek dalıyla çıraklık uygulamasına Ayvalık , Gömeç, Burhaniye ve Havran ilçelerini de kapsayacak şekilde başlanmış her yıl artan meslek dalları ve öğrenci sayısı ile gelişimini sürdürmüş, 01/01/2019 tarihi itibarıyla da 140 meslek dalında eğitim ve uygulama imkanına sahip olmuştur.

Okulumuz 26/08/1989 tarih ve 7059 sayılı karar ile bağımsız müstakil hale getirilmiş 10.09.2002 tarihi itibarıyla de Tanrıkulu Organize Sanayi Sitesindeki binasında hizmet vermektedir. Okulumuz zemin ile birlikte 3 katlıdır. Okulumuzda 8 adet derslik ile Güzellik ve Saç Bakım hizmetleri alanında 3 adet uygulama atölyesi mevcuttur. 2018/2019 Eğitim ve öğretim yılında da henüz yapımı devam eden GMK projesiyle 420 metrekare kapalı alanlı kapsamlı bir Motorlu Araçlar Teknolojisi Atölyesi hizmete girmiştir.(Haziran 2019 tarihinde tüm birimleri ile hizmete girecektir) Okulumuzda öğrencilerimizin yararlanabileceği 100 kişilik bir konferans salonu ve tüm öğrencilerimizin aynı anda yemek yemelerine olanak sağlayan bir yemekhanemiz mevcuttur. Yemekhanemizden çırak öğrencilerimiz bedelsiz olarak faydalanmaktadır. 3308 sayılı Kanun kapsamındaki mesleklerden herhangi birini icra eden fakat çıraklık/ustalık eğitimi almamış olanlara Körfez bölgesinde en fazla denklik başvurusu alıp sonuçlandırma başarısı gösteren merkezimiz Projeler konusunda da 2 defa Avrupa düzeyinde 2 proje hazırlamış ve projeleri başarılı şekilde sonuçlandırmıştır.. Edremit Mesleki Eğitim Merkezi Balıkesir ilinde öğrenci kayıtları ve belge edindirme düzeyinde en ön sırada yer almaktadır. İlçemizdeki tüm sektörlerde çırak öğrenci sıkıntılarını giderme konusunda çalışmalarımız devam etmekte ve grafiğimiz hızlı bir şekilde artmaktadır. Meslek liselerinde öğrenci sayıları azalma gösterirken okulumuzda artış sağlanmıştır. Okulumuz Yaygın Eğitim Kurumu olduğu 2017 yılının ilk yarısına kadar e yaygın kurs sistemini aktif olarak kullanıp sektörün ihtiyaç duyduğu alanlarda yüzlerce kurslar açmış ve kursları tamamlayan binlerce kursiyere sertifikalarını vermiştir. Yaygın Eğitim Kurumu Kapsamından Mesleki ve Teknik Eğitime dönüştükten sonra da sektörde yurt içinde ve yurt dışında başarılı olan duayenler öğrenci ve ustalarımızla buluşturulup çeşitli mesleki atölye uygulamaları ve seminer çalışması yapılmıştır.

Okulumuz müdür ,bir müdür başyardımcısı 6(altı) müdür yardımcısı,36(otuz altı)öğretmen ve 2 hizmetli personel kadrosuyla eğitim ve öğretimine 983 öğrenci ile devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planımızda 3 ana tema altında; (Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi) 3 stratejik amaç ve 5 stratejik hedef yer almıştır. 12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınını pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrit eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olduğundan planımızda istediğimiz düzeyde hedeflerimize ulaşamadık.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Edremit Edremit Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı'na bağlı kurum yapısı gereği, taşra teşkilatınca yürütülmesi gereken iş ve işlemlerden sorumlu kurum olup; yetki, görev ve sorumlulukları, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, MEB kanunları (430, 1739 vb.) 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın ilgili maddeleri (10, 24, 42 ve 62) ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun ilgili maddeleri (3. ve 9. maddeler), yönetmelik, yönerge, bakanlar kurulu kararları, genelge, tebliğ, usul ve esaslar gibi hükümler uyarınca görevlerini yürütmektedir.

Okul derse giriş saati:08.30 bitiş saati 18:55 dir.Hafta sonları 11 ve 12. Sınıflar için ders tamamlama faaliyetleri yapılmaktadır.

Okulda verilen hizmetlerden bazıları

1. 980 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunabilecek kapasite
2. Belediye otobüs durağına 25 mt
3. Öğrenci belgesi diploma ustalık ustaöğreticilik kalfalık belgeleri
4. İşletmelere öğrenci kayıtları ve iş kazası sigorta girişleri
5. İşletmelerde Beceri Eğitimi gören tüm öğrencilerimize Devlet destekli aylık ödemeler.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: BALIKESİR		İlçesi: EDREMIT			
Adres:	YOLÖREN MAH.864 SOK NO 8 EDREMIT /BALIKESİR	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/@39.5957725,26.9642084,19z		
Telefon Numarası:	02663921255	Faks Numarası:	02663921355		
e- Posta Adresi:	270025@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://edremitmem.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	270025	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim, Tam Gün Tam Yıl Uygulaması		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 19/06/1986 Edremit Halk Eğitimi Bünyesinde 1989 yılından itibaren müstakil olarak kendi binasında		Toplam Çalışan Sayısı:	42		
Öğrenci Sayısı:	Kız	160	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	760		Erkek	32
	Toplam	920		Toplam	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktar:	350TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1		1
Müdür Başyardımcı	1		1
Branş Öğretmeni	24	10	34
Rehber Öğretmen	2		2
İdari Personel(Müdür Yardımcısı)	4	2	6
Yardımcı Personel	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	26	12	47

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	SINIFI	Kız	Erkek
9A		31	10A		29
9/B1		26	10B1		31
9/B21	18	2	10B21	23	4
9/B22	17	1	10B22	23	4
9C		8	10B3	8	
9D		7	10C		5
9E		24	10D		11
9F1		32	10E		16
9F2		30	10F1		19
9G		10	10F2		24
9H	9	22	10F3		17
9J		2	10G		22
9K	1		10H1	1	6
9L		2	10H2	5	3
9N		2	10H3		9
9O	5	1	10H5		2
9P	1		10J		3

9S	1		10K		1
9U		1	10L1	1	1
9V		1	10L2	1	4
9Y		1	10L4	2	1
			10O	2	1
9U			10S	1	
11A1		7	10Y		1
11A2		9	12A1		3
11A3		1	12A5		14
11A5		2	12A6		1
11B11		10	12B1		16
11B12		10	12B2		13
11B21	7	5	12B21		12
11B22	10	4	12C1		2
11B23	8	4	12C2		1
11B3	3		12D1		4
11C1		3	12D2		1
11D1		2	12D4		4
11D2		3	12E1		2

11E1		7	12E2		12
11E2		17	12F1		15
11F1		10	12F2		15
11F2		24	12F3		4
11F3		7	12F31		1
11F4		3	12F4		1
11F5		1	12F6		2
11F6		4	12F7		4
11F7		5	12F8		3
11F8		1	12F9		2
11F9		4	12G1		2
11G1		2	12G4		5
11G3		5	12H1	2	4
11G4		10	12H2	2	2
11H1	1	7	12H3		1
11H2	2	1	12H6	1	
11H3		3	12I3	1	
11J		3	12J1		3
11K		2	12K1		1

11L2		1	12L1		1
11L3		2	12L2		1
11N2		1	12O1		1
11O1		1	12O2	1	4
11O2		2	12P1	3	
11S		1			
11V		1			
GENEL TOPLAM K		180		GENEL TOPLAM E	800
GENEL TOPLAM	980				

*Kayıtlar yılın 12 ayı boyunca devam ettiğinden yıl içinde sayılarda değişiklik olmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1'**de gösterilmiştir.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal İstihdam Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgeleri
Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgeleri
Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	İş Sağlığı ve Güvenliği Genelge
Avrupa 2020 Stratejisi	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Edremit Mesleki Eğitim MERKEZİ müdürlüğünün ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri yazılmıştır.

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması5. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi6. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması7. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması8. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi9. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi10. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi11. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi12. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi13. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi14. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması15. Bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi

	<ol style="list-style-type: none">16. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi17. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması18. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi19. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması20. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi21. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması22. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi

	<ol style="list-style-type: none">4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması5. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none">1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması3. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi4. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması5. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi6. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi7. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.8. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi

İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)	<ol style="list-style-type: none">1. Seminer, mesleki eğitim faaliyetleri2. Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. İhtiyaçların karşılanması için kalfalık ve ustalık belgesi alanlardan bağış alındı.2. Personelin yemekhaneden ücretsiz olarak yararlanmasına alınan ücretlerin Okul Aile Birliğine Mutfakta harcanmak üzere şartlı gelir olarak kaydedildi.3. Yarışmalarada dereceye girmiş Başarılı ve devamsızlık yapmayan öğrencilerin ödüllendirildi.4. Okulun yangın riskine karşı hazır tutulması için önlemlerin alındı.5. Okulumuza arıtma cihazları kazandırıldı.6. İhtiyaç sahibi öğrencilerimize yemekhanede ücretsiz yemek yemeleri için destek verildi.
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Belirli Gün Ve Haftalar Etkinlikleri2. Spor Etkinlikleri Turnuvalar
Ders Dışı Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Sporları Bilek Güreşi Bölge şampiyonluğu sol kol Türkiye 5.liği2.Okul Sporları Bilek Güreşi Bölge şampiyonluğu sağ kol Türkiye 6.liği

2.6. Paydaş Analizi

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler, Muhtarlıklar		X
Sektör Temsilcileri		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	

OKUL VELİ ÖĞRETMEN ANKET RAPORLARI

ÖĞRENCİ ANKETLERİ DEĞERLENDİRME: Genel olarak öğrenciler okulda kendilerini güvende hissettikleri, okulun temiz olduğunu, öğretmenlere, idarecilere ve müdüre istedikleri anda ulaşabildikleri, rehberlik servisinden yararlandıklarını ancak okulda kantin olmadığı için zorlandıkları anlaşılmaktadır.

ÖĞRETMEN ANKETLERİ DEĞERLENDİRME: Öğretmenler Meslek Eğitim Merkezlerinin vizyonu ve misyonunu benimsedikleri, okulun ve personelin güven ve uyum içerisinde çalıştıklarını, mesleki yeterlilik konusunda öğrencilerin birçok fırsatının olduğunu, kaynak erişimi ve ihtiyaçları konusunda sıkıntı yaşamadıklarını, öğrenci velilerinin etkinliklere katılmamasından dolayı zorluk yaşadıklarını ancak bunun ile birlikte takım ruhu ve personel dostane ilişkiler anlamında bütünlük içerisinde olduklarını belirtmişlerdir.

VELİ ANKETLERİ DEĞERLENDİRME: Öğrenci velilerinin okul misyonu ve vizyonunu anladıklarını ancak öğrencilerin okula haftanın bir günü gelmesinden dolayı öğrenme konusunda zorlandıklarını ahlaki gelişim ve ilişki kurma becerileri ve yöntemleri konusunda zorlanmadıklarını, idare ve öğretmenler ile iletişim konusunda sorun yaşamadıklarını ancak aktif veli katılımı konusunda zorlandıkları anlaşılmaktadır.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu				
Öğrenci sayıları	9 10 11 ve 12.sınıf kadmelerinde öğrencilerimiz toplam 920 öğrencimiz bulunmaktadır., kaynaştırma öğrencileri sayısı 11dir.				
Akademik başarı verileri	Daha çok işletme becerileri eğitimi dersinde öğrenciler başarı gösterir.				
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okul Sporları Bilek Güreşi Bölge şampiyonluğu ve sol kol Türkiye 5.liği Okul Sporları Bilek Güreşi Bölge şampiyonluğu ve sağ kol Türkiye 6.liği				
Öğrenme stilleri envanteri	Okulumuzda yapılan öğrenme stilleri anketine göre en sıklıkla gözlenen öğrenme stili %72 ile görsel öğrenme %25 işitsel öğrenme ve %3 kinestetik öğrenme gözlenmiştir.Ancak aynı lişilerde birden fazla baskın öğrenme stilleride gözlenmiştir				
Devam-devamsızlık verileri	(Anket sonuçları incelendiğinde ortaöğretim öğrencilerinin okul ve okul yöneticisi kaynaklı devamsızlık nedenleri olarak, en yüksek ortalama ile sırasıyla Dersler erken saatte başladığından uyanamadığım zamanlarda devamsızlık yaparım , Okulda boş zamanlarımızı geçirebileceğimiz yerler olmadığı için devamsızlık yaparım , Okul eğlenceli olmadığı için devamsızlık yaparım' maddelerini tercih ettikleri görülmektedir.)				
Okul disiplini etkileyen faktörler anketi	. (Anket sonuçlarına göre disiplin sorunlarının ilk üç nedeni " ailelerin çocuklarının eğitime olan ilgisizliği", " aile içi problemler", " ailelerin çocuklarına karşı olumsuz tutum ve davranışları ve öğrencilerin okula ilgisizliği dir.).				
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	%90				
Öğrenme ortamı verileri	Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
	Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	1	
	Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	-	
	Derslik Alanları (m2)	192	Kütüphane	-	
	Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	-	
	Şube Sayısı	122	Bilgisayar Laboratuvarı	1	

	İdari Odaların Alanı (m2)	70	İş Atölyesi	1	
	Öğretmenler Odası (m2)	24	Beceri Atölyesi	3	
	Okul Oturum Alanı (m2)	1120	Pansiyon	-	
	Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1540			
	Okul Kapalı Alan (m2)	2574			
	Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150			
	Kantin (m2)	-			
	Tuvalet Sayısı	18			
	Diğer (YEMEKHANE)	1			

Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi

. (Okulumuzdaki öğrencilerin büyük çoğunluğu okulda verilen cezaların şiddet içermediğini belirtmektedir. Öğrencilerimizden çoğunlukla okul müdürlerinin güvenliklerini önemseydiğini ve kendileri için kaygılandığını belirtmektedir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu öğretmenlerin kendilerini anlayışla karşıladıklarını düşünüyorlar. Öğrencilerin küçük bir kısmı isteklerinin dikkate alınmadığını düşünüyor. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu okulda yeteneklerini geliştirmek için ortamın mevcut olduğunu düşünüyor. Öğrencilerin küçük bir oranı okul katı kurallar ile yönetiliyor, bundan rahatsız oluyor maddesini işaretlemiş. Öğrencilerin küçük bir oranı bir konuyu bilmediğinde bazı öğretmenler tarafından azarlandığını düşünüyor. –Öğretmenlerinin katı olmalarını ve bağışmalarını istemiyor. Öğrencilerin büyük bir oranı öğretmenlerin dersi dinletmek için ilgi çekici biçimde anlattığını çoğunlukla düşünüyor. Anlamadığı konuları öğretmenlerine sorduğunda içtenlikle yanıt aldığını düşünüyor. Öğrencilerin büyük bir oranında okulun teknolojik imkanlarının yeterli olduğunu düşünüyor. Öğrencilerin büyük bir oranı disiplin konusundan cezaların adil olduğunu düşünüyor, okul idarecileriyle iletişim kurabildiklerini düşünüyorlar. Öğrenciler bazen istemeden de olsa arkadaşlarına uyararak kötü davranışlarda bulunduğunu düşünenlerin sayısının azınlık olduğunu görüyoruz. Öğrencilerin büyük çoğunluğu okul yönetiminin öğrencileri desteklediğini düşünüyor. Öğrencilerin çoğunluğu öğretmenlerin samimi ve dinlemeye açık olduklarını düşünüyor. Öğrenciler gerek duyduğu zaman rehber öğretmenle görüşebildiğini çoğunlukla düşünüyor. Öğrencilerin büyük çoğunluğu rehber öğretmenlerin problemleri ile yakından ilgilendiğini belirtmişler. Öğrencilerin büyük çoğunluğu sınıf rehber öğretmenlerine sorunlarını rahatlıkla söyleyebildiğini belirtmişlerdir Öğrencilerin büyük çoğunluğu sınıf rehber öğretmenlerinin problemleri ile yakından ilgilendiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu sınıf rehber öğretmenlerini tanıdıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu sınıf rehber öğretmenlerinin sınıflarıyla yakından ilgilendiğini belirtmişlerdir)

2.7.1. Kurum Kültürü

Edremit Edremit Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü'nde internet, panolar, DYS, iç yazışmalar (Müdürlük tarafından gönderilen resmi yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla iç iletişim sağlanmaktadır. Kurum Müdürü Ertan ÇINAR, Müdür yardımcıları ile her hafta okul zümre başkanı ve yardımcısı ile 2 hafta da bir Alan zümre başkanları ile aylık görüşmeler yapmaktadır. Müdür ve koordinatör müdür yardımcısı işletmelerde eğitim gören öğrencileri ve işletmeleri denetlemelerini haftalık, Aylık dönemler halinde yapmaktadır. İşletmelerde beceri eğitiminde görevli koordinatör öğretmenler alan taraması yaparak iş güvenliği ve sağlığı şartlarını sağlayan işletmeleri belirleyerek uygulama dersi öğrencilerinin işletme yerleştirmeleri yapılır ve öğrenci alanında beceri eğitimini yaparak istihdam ve bilgili donanımlı kalifiye iş gücü olma yolunda önü açılır..Kurumumuzda anlayış hoşgörü işbirliği ve yardımlaşma esastır..Açık ve şeffaf bir iletişim kültürü hakim olup bilgiye kolaylıkla erişilebilmektedir.İşletmeler öğrencilerden memnun olup okulumuzu aynı işletme ile bitiren öğrenci sayısı yüksektir.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Edremit Edremit Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğümüzün insan kaynakları durumu aşağıda belirtildiği şekildedir.

1. Tablo 1 Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
1-3	x	x	x	x
4-6	Seramik,Mat,Din K.	2	1	5,5,5
7-10	Güzellik ve Saç Bak.,Matematik(3)İng,Din K.	2	5	7,10(5)
11-15	İnşaat,Türk D.,(2)Elek.(2)Motorlu a.,Güz ve Saç.B.,Reh.	1	6	11(2),12(2),13(3),14
16-20	Bilişim Tek.,Tarih		2	16,17
20 ve üzeri	Yiyecek ve i.(3),BedenE.,Türk Dili ve E(2),Mobilya Büro Yön,İnşaat Tek.,TesisatT.(2)Metal Tek(4)Elekt.(2),Makine Tek.(3)Elekt.T.(2)Moto Tekno(3)	6	18	22,23(2),24(3),25(3)26,28,29(5)31,32,33(2)36,37,38(2),

2. **Tablo 2** Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	2	2	1	2	1	2

Tablo 3 Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Hizmetli	2		1-Ortaokul 2-Ortaokul	1-6 2-6

Tablo 4 Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Valilere Yönelik
2	2	-	1	147	17	72	6	14	1

1.7.3. Teknolojik Kaynaklar

OKUL BİLGİSAYAR, BT ve FATİH PROJESİ AKILLI TAHTA BİLGİLERİ Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DURUMU			
İdari Bilgisayar Sayısı			8
Akıllı Tahta Sayısı (340)			10
BT Laboratuvarı Sayısı			1
BT Laboratuvarlarındaki Bilgisayar Sayısı			21
Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.			
		TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	31	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	50MBİT

2.7.4. Mali Kaynaklar

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	189102,38	199813,51
2021	203904,25	239602,40
2022	228557,48	233552,36
2023	315285,89	317258,36

Tablo 7. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe	315285,89	320000	330000	340000	350000	360000
Okul Aile Birliği	132.188,73	140000	150000	200000	250000	300000
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-	-
Toplam	447474,62	460000	480000	540000	600000	660000

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Balıkesir ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi, madencilik ve turizm olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Balıkesir’in iç kısımlarında toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluştururken; sahil kesimlerinde ise zeytincilik, bağcılık ve balıkçılık yapılmaktadır. Özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesini ve ülkede söz sahibi olmasını sağlamaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık, tavukçuluk, balıkçılık ve arıcılık gibi uğraş alanları Balıkesir ilinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır. Balıkesir kırmızı et üretiminde Türkiye’de ilk üç içerisinde bulunurken kırmızı et üretimi sığır ve dana eti ağırlıklıdır. Modern besiciliğe geçiş il içerisinde hızlanırken kırmızı et ürünleri olan; sucuk, salam, hazır köfte, kavurma gibi işlenmiş ürünlerin üretimi hızla artmaktadır. Beyaz et üretiminde ise Türkiye ihracatının

ortalama olarak %20'sini karşılayarak ilk ikinin içinde yer almaktadır. Yumurta üretimine bakıldığında ise Balıkesir Türkiye genelinde ilk 3'ün içerisinde bulunmaktadır. Balıkesir'in süt üretimi incelendiğinde ise yılda ortalama 750 bin ton ile Türkiye'de ilk iki içinde yer aldığı görülmektedir. Arıcılığa dayalı olarak yapılan bal üretiminde ise yılda yaklaşık olarak 1600 ton bal üretimi gerçekleştirilmektedir. Balıkesir sanayi alanında da tarıma dayalı bir endüstri oluşturan İstanbul, İzmir ve Bursa gibi büyük sanayi şehirlerine kara, deniz ve demiryolu ile bağlanmış bir şehirdir. Balıkesir tarım, hayvancılık ve sanayi sektörlerinin yanında gelir getiren önemli yer altı kaynaklarına da sahiptir. Özellikle bor madenlerinin Dünya üzerindeki büyük bir rezervine sahip olması Balıkesir'i bu noktada oldukça önemli kılmaktadır. Bor madeninden ayrı olarak il içerisinde krom, mermer, bakır ve kurşun gibi maden yatakları da bulunmaktadır. Balıkesir'in önemli madenlere sahip olmasının yanında jeotermal kaynaklara da sahip olması ilin doğal zenginliklerinin çeşitliliğini göstermektedir. Balıkesir ayrıca sahip olduğu sahilleri ve doğal güzellikleriyle turizm sektöründe de önemli bir gelir kaynağına sahiptir.

Bandırma limanına sahip olan Balıkesir buradan birçok tarım ve maden ürünlerinin ithalat ve ihracatını yapmaktadır. Yaptığı ihracatlarla dış ticaret fazlası veren kentlerden biri olan Balıkesir ülke ekonomisine önemli katkılar sunmaktadır. Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir şehir olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla odaklanılmasını sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Edremit, batıdan ve kuzeyden Çanakkale iline ve Ege Denizi'ne; komşu olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye'nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK'in ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Edremit'in 2022 yılında nüfusu 167901 olup Karesi ve Altieylül ilçelerinden sonra, Balıkesir'in 3. en kalabalık ilçesidir. Edremit ilçesi adını bulunduğu bölgeye vererek Edremit Körfez bölgesi olarak anılmaktadır. Okullarımızda da doğadan teknolojiye, sanattan eğitime birçok farklı sosyal kültürel etkinlikler yapılmaktadır. Doğa bölgemizin sahip olduğu en önemli değerimizdir.

d) Teknolojik Faktörler

Teknoloji, insanların hayatlarını kolaylaştırmak, ihtiyaçlarına yardımcı olmak için bilimi kullanarak yaptığı araç ve gereçlerdir. Edremit İlçesindeki teknoloji anlamındaki gelişmelere bakıldığında İlçe Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼'n¼n yaptığı projeler dikkati çekmektedir. G¼revli bilgisayar teknolojisi ¼đretmenleri bulunmaktadır.Okulumuzda Bilişim Teknolojileri Alanı bulunmaktadır. ¼đretmenlerimizin de kişisel gelişimleri için istekli ¼đretmenlerimizin “autocad 2D-3D, 3D printer, blok kodlama, blok kodlama ile robotik, programlama, nesne y¼nelimli programlama, robotik ve robot programlama, robotik proje geliştirme, erasmus, teknofest” konularında eğitimler verilebilmektedir.

e) Legal/Yasal Fakt¼rler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu g¼c¼ aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal d¼zenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve G¼revleri Hakkında KHK h¼k¼mleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri y¼r¼t¼lmektedir.

f) Ekolojik Fakt¼rler

Ekoloji bir b¼lgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Ege Denizi'ne kıyısı olan ilçemizde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. İklime bağlı olarak ilçemizin alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. B¼y¼k kısmı ilçemizde bulunan Kazdağı Ormanların b¼y¼k bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, g¼rgen, meşe, s¼đ¼t ve ınar gibi ağaç t¼rleri oluşturmaktadır. Kazdağı Milli Parkında otuzun ¼zerinde endemik bitki t¼r¼ bulunmaktadır.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. Okulumuz GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 5. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Mesleğe yönelik eğitimleri olduğundan istenilen alanlarda eğitim almaları başarılarını arttırmaktadır.• Öğrencilerin arkadaşlık ilişkilerinin iyi olması,• Ahilik kültüründen dolayı büyüklerine karşı daha saygılı olmaları,• Eğitim süresince sigortalı olmaları,• Mesleki Yeterlilik (Lise diploması) alabilmeleri,• Ücretlerinde devlet desteğinin olması• Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim• Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları
Çalışanlar	Deneyimli ve başarılılar. Öğretmenlerin sanayi ile iç içe olmalarından dolayı teknolojik olarak sürekli kendilerini yenileye bilmeleri, yönetici ve öğretmenler arasındaki uyum, işletmelerle iş birliğinin uyum içinde olması, öğrenci sağlığı hassasiyetinin düşünülmesi.
Veliler	Okula güvenlerinin tam olması, işletmede çalışan (pratik eğitimlerini tamamlayan) öğrencilerin aile bütçesine katkıda bulunması.
Bina ve Yerleşke	Sanayinin içinde olması
Donanım	Uygulama imkanı olan yeterlilikleri gerçekleştirebilmesi
Bütçe	Okul aile birliği katkıları ve Bakanlık ödenekleri
Yönetim Süreçleri	Planlama ve koordinasyon ile etkili verimli zaman kullanımı, iletişimdeki olumsuz süreçleri en aza indirme, etkililiği artırmak için güdüleyici ve motive edici tedbirler almak.
İletişim Süreçleri	Veli, işyeri ve öğrencilerin okul bilgilerini internet sitesi sayfasından ulaşabilmeleri. Okul bağı güçlü olduğu için problemlerin daha çabuk çözülmesi
	Belge almak isteyenlere rehberlik hizmetlerinin tam yapıлып sonucunun kısa sürede alınmış olması Sanayi ve sektör işbirliği

ZAYIF YÖNLER

- ❖ Evrak işlerinin fazla olması
- ❖ Okullardaki fiziksel ihtiyaçlar
- ❖ Okullarda hizmetli personel eksikliği
- ❖ Mesleki eğitime yeterli önemin verilmemesi

Bina ve Yerleşke:

- ❖ Eğitim ve Öğretim alanında yapılan meslek dalları ile ilgili atölyelerin olmaması, sportif ve kültürel faaliyetlerin öğrencilerin teorik dersler için okula haftada bir gün gelmesinden dolayı yeterli faaliyetlerin yapılamaması, okul kütüphanesinin aktif olmaması, okulda yeterli sportif faaliyetlerin yapılacağı alanın olmaması.

Bütçe :

Okulun genel ihtiyaçları ile ilgili bütçe sorunu olmadığı halde demirbaş alımı veya donanımların tedarik edilmesinde sınırlama söz konusudur.

Yönetim Süreçleri :

Mevcut yönetmeliğin yönetim sürecinde talep ve ihtiyaçları karşılayamaması, okulun hizmet içi eğitim veya kurs bütçesinin olmamasından dolayı teknolojik yenilik ve diğer konularda personel yetiştirilmesinde hedeflere ulaşılamamaktadır.

- ❖ Meslek liselerine yönelik ekipman eksikliği
- ❖ Atölyelerin çalışma alanlarına göre yenilenmemesi
- ❖ Okullara verilen maddi desteğin eşit olmaması

Öğrenciler:

- ❖ Akademik bilgi ve başarının düşük olması,
- ❖ Teknoloji bağımlılığının artış göstermesi.
- ❖ Örgün Eğitim Öğretim ortamlarından dışlanmış hissi

Çalışanlar:

- ❖ Güzellik ve saç bakım alanında kadrolu öğretmenin eksik olması, teknolojik gelişmelerin öğretmenlere yansımalarının (öğretim yöntem ve tekniklerinde kullanılmasının) uzun zaman alması, özel sektörde hizmet içi eğitim faaliyetinden faydalanamamaları.
- ❖ Güzellik ve saç bakım alanında kadrolu öğretmenin eksik olması, teknolojik gelişmelerin öğretmenlere yansımalarının (öğretim yöntem ve tekniklerinde kullanılmasının) uzun zaman alması, özel sektörde hizmet içi eğitim faaliyetinden faydalanamamaları.

Veliler:

- ❖ Okula sık gelmemeleri, bölünmüş aile sayısının ortalamadan yüksek olması ,öğrencilerin okul dışındaki problemlerini öğrenciler okula yansıttığı halde okul ile paylaşmamaları veya bu konuda duyarsız kalmaları.

FIRSATLAR

- ❖ İletişime açıklık
- ❖ Kolay ulaşılabilirlik
- ❖ Coğrafi konum
- ❖ Ulaşım imkanlarının iyi olması
- Politik:**
- ❖ Mesleki eğitimin hükümetin öncelikleri içinde yer alması. Yerel yönetim ve meslek odalarının mesleki eğitime önem vermeleri. Okulumuzun sanayinin içerisinde olması,
- ❖ Öğrenci çalıştıran işletmelere maddi teşvik uygulanması
- ❖ öğrencilerin okurken para kazanması.
- ❖ Belge sahibi olan meslek erbaplarına KOSGEB desteklerinde öncelik verilmesi
- Teknolojik**
- ❖ Bilgi teknolojilerindeki gelişmeler
- ❖ Edremit sanayisinin teknolojik olarak gelişime açık olması

- ❖ Okul profillerinin güçlü olması
- ❖ Sınıf mevcutlarının az olması
- ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması
- ❖ Yeniliklere açık olunması
- Ekolojik:**
- ❖ Öğrenci ve personelimiz üretim ve hizmet sektöründe çalıştıkları için çevreye ve canlılara karşı daha yapıcı ve korumacı olarak çalışmalarına yön vermektedirler.
- Sosyolojik**
- ❖ Mezun olanların iş kurmakta veya iş bulmada sıkıntı çekmemesi.
- ❖ İlçemizin coğrafi ve turizm bakımından önemli bir yere sahip olması,
- ❖ Edremit sanayisinde yetişmiş ara elemana ihtiyaç duyulması
- ❖ Ailelerin mesleki eğitimin önemini kavramış olması.
- Mevzuat-Yasal
- ❖ Mesleki eğitim politikalarının uygulamada öncelikli olması
- ❖ İlçemizde Rehberlik ve Araştırma Merkezinin olması

TEHDİTLER /Gelişim ve Sorun Alanlarımız

- ❖ Merkeze uzak okullara gereken önemin verilmemesi
- ❖ Bazı branşlarda öğretmen eksikliği
- ❖ Çalışma sürelerinin fazlalığı
- ❖ Sosyolojik
- ❖ Dış göçlerle nüfusun sürekli artması ile niteliğin olumsuz etkilenmesi
- Teknolojik**
- ❖ Öğrencilerin bilinçsizce bilişim araçlarına olan bağımlılıkları
- ❖ Ayrıca son teknoloji uygulamalarının maliyetinin yüksek olması nedeniyle okulun ya da öğrencilerin çalıştığı işletmelerde maliyetlerin yükselmesi
- ❖ rekabetin merhametten yoksun olması

- ❖ Bazı Okullara ulaşımın zor olması
- ❖ Hizmet binalarının yapısal eksikliği
- ❖ Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Ekonomik**
- ❖ Okul araç ve gereçlerinin yetersizliği
- ❖ Mevzuat-Yasal
- ❖ Mesleki eğitimde çıraklık süresinin uzun olmasından dolayı öğrencilerde yılgınlık yaratması bu paralelde de mesleği bırakanların çok olması

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılaş amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir. Buna göre sorun alanları için kurum olarak çözümler ortaya konulmuş gelişim alanları öncelik sıralaması yapılmıştır.

Tablo 6. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<p>Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planımızda 3 ana tema altında; (Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi) 3 stratejik amaç ve 5 stratejik hedef yer almıştır. 12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınına pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrit eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olduğundan planımızda istediğimiz düzeyde hedeflerimize ulaşamadık.</p>	<p>➤ Hedeflerimiz doğrultusunda hareket ederek öğrenciler gelen genelgeler doğrultusunda işletmelere çalışmaya devam etmişlerdir. Pandemi önlemlerine uyularak hareket edilmiş süreç sona erdiğinde hedefler yenilenmiştir.</p>
Paydaş Analizi	<p>Okulumuzun faaliyetleri ile paydaşlar ile yüz yüze görüşme yapılmıştır, ayrıca okulumuzun sosyal medya hesaplarından da takipçiler tarafından anlık olarak geri bildirimler</p>	<p>➤ Bilinçsiz sosyal medya kullanımının olumsuz etkileri ciddi sorunlar doğurabilmekte, bu konu üzerinde farkındalık yaratacak etkinlikler yapılabilecektir.</p>

gelebilmekte, değerlendirilmektedir. Memnuniyet düzeyleri ile ilgili olarak;

Büyük bir oranda yapılan çalışmalar, sorunların kaynaklarına ulaşılması ve çözüm bulunması konusunda bir memnuniyet bulunmaktadır.



Kurum İçi Analiz

Fiziki imkanların geliştirilmesi konusunda gerekli adımlar atılmıştır. Problemlerin kaynağına ulaşarak çözüm yoluna işbirliği içinde ulaşılr

➤ Atölye ortamları yenilenmiş ilgili donanımlar ihtiyaç dahilinde satın alınmıştır Çağın gereklerine uygun planlı, nitelikli ve adaletli beceriyi temel alan yeni bir mesleki gelişim sistemi oluşturulması gerekliliği açıktır.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ilimizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan ve kaliteli işgücü sağlayan, Ahilik geleneğimizden aldığımız ilhamla millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, meslek ahlakına sahip, üstün nitelikli, çırak, kalfa, usta ve usta öğreticiler yetiştirmektir.

b) Vizyonumuz

Çağın gereksinim duyduğu bilgi ve becerilere haiz, beden ve ruh sağlığı yerinde istediği mesleği başarı ile yapabilen ulusal ve uluslararası rekabete açık iş gücü yetiştirmek.

c) Temel Değerlerimiz

1. Devletimize, Anayasamıza, milli ve manevi değerlerimize sadakatle bağlılık

2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık

3. Sağlıklı ve güvenli bir ortamda eğitim hedefleriz

4. Din ahlak ve değerlere bağlılık

5. Hukuk ve adalet

6. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık

7. Çalışanlar arasında dayanışma ve iş birliği

8. Kurumsal ve bireysel anlamda sürekli eğitim, sürekli gelişme

9. Vatanseverlik

10. Liyakat

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.

H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

H2.1. Öğrencilerin genel kültür derslerindeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.

H2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır.

H2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

H2.5. Sektörle iş birlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabacaktır.

A3. Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

H3.1. Kurumun fiziki mekânlarının kurumun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

H3.2. Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 7. Hedef Kartları

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul Kurum Türü	Mesleki Eğitim Merkezi (MEM)						
Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.1.	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 5 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	25	3	2,8	2,7	2,5	2,3	2
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	25	3	2,8	2,7	2,5	2,3	2
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	3	2,8	2,7	2,5	2,3	2
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	25	85	86	88	90	92	95
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S6. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.						

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul Kurum Türü	Mesleki Eğitim Merkezi (MEM)						
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci sayısı	25	21	25	30	35	40	50
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına f katılan öğrenci sayısı	25	22	27	29	32	40	55
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	5	10	15	20	25	30
Stratejiler	S1. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık alanlarında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S2. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S3. Sektörle iş birliği içerisinde yürütölen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.						

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul Kurum Türü	Mesleki Eğitim Merkezi (MEM)						
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef	H2.1. Öğrencilerin genel kültür derslerindeki başarı ortalamaları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puan ortalaması	25	25	35	55	60	65	70
PG2.1.2. Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puan ortalaması	25	35	50	55	60	65	70
PG2.1.3. TC İnkılap Tarihi Dersi yıl sonu başarı puan ortalaması	25	35	50	55	60	65	70
PG2.1.4. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	1	2	3	4	5	6
Stratejiler	<p>S21. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S2. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Mesleki Eğitim Merkezi (MEM)						
Amaç	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır						
Hedef	.H.2.2 Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Meslek dersleri yıl sonu başarı puan ortalaması	25	60	65	70	80	90	100
PG2.2.2. Beceri							
PG2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	25	90	92	93	95	98	100
PG2.2.4. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	25	90	92	93	95	98	100
PG2.2.5. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	25	90	92	93	95	98	100
Stratejiler	<p>S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.</p> <p>S3. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.</p>						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Mesleki Eğitim Merkezi (MEM)						
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır						
Hedef	H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	50	-	1	2	3	4	5
PG2.3.2. Ön lisans programlarına öğrenime yerleşen öğrenci oranı	50	-	1	2	3	4	5
Stratejiler	S1. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Mesleki Eğitim Merkezi (MEM)						
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır						
Hedef	H2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı	50	900	920	925	930	935	940
PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı	50	600	650	660	670	680	690
Stratejiler	<p>S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p>						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul Kurum Türü	Mesleki Eğitim Merkezi (MEM)						
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır						
Hedef	H2.5. Sektörle iş birlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.5.1. Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı	25	-	-	-	-	-	1
PG2.5.2. Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	25	-	-	-	-	-	1
PG2.5.3. Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı	25	-	-	-	-	-	1
PG2.5.4. Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı	25	-	-	-	-	-	1
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin burs ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılacaktır. S2. İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girilecektir.</p> <p>S3. Merkezi ve mahalli düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.</p>						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul Kurum Türü	Mesleki Eğitim Merkezi (MEM)						
Amaç	A3. Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli vesürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.1. Kurumun fiziki mekânlarının kurumun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	25	1	1	2	3	4	5
PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen fiziki mekân sayısı	25	1	1	2	3	4	5
PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	25	80	85	88	90	95	100
PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	25	7	7	6	4	2	0
Stratejiler	<p>S1. Kurumun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak analizler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır..</p>						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul Kurum Türü	Mesleki Eğitim Merkezi (MEM)						
Amaç	A3. Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli vesürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.2. Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	20	20	22	25	30	35	40
PG3.2.2. İş başı eğitimi alan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	20	25	26	28	30	32	33
PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan kültür dersleri öğretmeni sayısı	20	5	7	8	9	10	11
PG3.2.4. Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	20	25	27	30	35	40	44
PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	20	25	30	38	40	44
Stratejiler	<p>S1. Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6. Kurum personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul Kurum Türü	Mesleki Eğitim Merkezi (MEM)						
Amaç	A3. Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli vesürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	20	5	3	2	1	0	0
PG3.3.2. Okulda yaşanan kaza sayısı	20	0	0	0	0	0	0
PG3.3.3. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	600	650	700	750	800	850
PG3.3.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	650	700	750	800	850	900
PG3.3.5. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	10	15	13	11	9	7	5
PG3.3.6. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	1	1	2	2	2	2
Stratejiler	S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.						

S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.

S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.

S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.

S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.

S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul Kurum Türü	Mesleki Eğitim Merkezi (MEM)						
Amaç	A3. Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli vesürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.5.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw) (m3/lt/kg)	40	3000	2800	2700	2500	2300	2100
PG3.5.2 Su tüketim miktarı (m3)	30	40	38	35	34	33	30
PG3.5.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür /FULEOİL tüketim miktarı	30	22	20	18	17	17	16
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>						

4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

Tablo 8. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1	1000	2000	3000	5000	10000	21000
HEDEF 1.2	2000	5000	10000	15000	20000	52000
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1	1000	2000	5000	8000	10000	26000
HEDEF 2.2	1000	2000	3000	5000	10000	21000
HEDEF 2.3	2000	4000	5000	8000	10000	29000
HEDEF 2.4	1000	3000	6000	8000	10000	28000
HEDEF 2.5						

AMAÇ 3

HEDEF 3.1	0	0	0	0	2000	2000
HEDEF 3.2	5000	5000	7000	8000	9000	34000
HEDEF 3.3	5000	10000	15000	18000	20000	68000
HEDEF 3.4	5000	10000	15000	18000	25000	73000
TOPLAM	23000	43000	69000	93000	126000	354000

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Edremit Mesleki Eğitim Merkezi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişı

5.1. EDREMIT MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

A okul stratejik plan değerlendirme işlemleri A İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda A İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Şekil 1. İzleme Değerlendirme Süreci

